

# **Educatori o Dis-educatori: Genitori o Dis-genitori?**

**Ci chiediamo se nell'era fortemente digitale esiste ancora il distinguo, quando si parla di genitori e figli, tra autorevolezza e autorità o meglio tra educatori ed educandi.**

**fondamentale la funzione educativa dei genitori, nella fruizione mediatica da parte dei figli, unitamente a quella ricevuta a scuola.**

**La motivazione principale che ci ha spinto a fare questa riflessione è quella di capire le reali necessità dei genitori e dei figli ed eventualmente spronare gli addetti ai lavori che operano nel settore della comunicazione ad una capillare e mirata azione di formazione nell'uso dei media da parte delle famiglie, con particolare riguardo ai giovani, passando attraverso gli ambienti educativi istituzionali.**

**L'obiettivo è lanciare il fatidico "sasso nello stagno" per poi proporre al lettore una riflessione circa la penetrazione dei media e degli strumenti**

**relativi, per poter riflettere sulle abitudini personali e familiari circa l'uso dei media; la relazione esistente tra la somministrazione dei media e abitudini e stili familiari; il rapporto esistente tra tempo dedicato all'uso dei media e tempo dedicato ad altre attività.**

**Per aiutare nella riflessione piace citare una storiella semplice ma significativa.**

**“Ci sono due giovani pesci che nuotano e a un certo punto incontrano un pesce anziano che va nella direzione opposta, fa un cenno di saluto e dice: Salve ragazzi com'è l'acqua? I due pesci giovani nuotano un altro po', poi uno guarda l'altro e fa: Che cavolo è l'acqua?”.**

**La morale della storiella denuncia il fatto che a volte utilizziamo le tecnologie senza conoscere le relazioni fondamentali.**

**Possiamo, però, dare alla storiella anche un risvolto educativo che è quello che il rapporto tra adulti e giovani deve essere visto come una relazione educativa non più all'insegna della trasmissione di sapere, ma nella direzione di una reciprocità, di una co educazione : i pesci anziani sono consapevoli che stiamo nell'acqua, perché hanno conosciuto altri tipi di ambiente, e quindi l'acqua (il mondo digitale) non è per loro scontata, né invisibile.**

**Racconto sempre ai miei collaboratori che quando mi sono diplomato non esisteva ancora la parola “informatica” e tanto meno “digitale”, ma che avendo vissuto direttamente la rivoluzione dell'informatica prima e del digitale dopo mi sento molto più tranquillo nell'oceano rappresentato da internet.**

**Chi ha vissuto il cambiamento, sa che quello in cui viviamo ora è qualcosa che prima non c'era, che prima aveva un'altra forma, e comportava altri tipi di abitudini; invece i nativi digitali non sanno che le cose possono stare diversamente: per loro, l'ambiente è invisibile pur essendo i “giocolieri del digitale”.**

**Oggi si riscontra una difficoltà oggettiva nella comunicazione, bisogna dire tutto in poco più di 120 caratteri nell'uso della nuova messaggistica fatta di acronimi , abbreviazioni che trasformano il lessico, ma non la**

**struttura delle frasi. E' una scrittura che si rifà alla discorsività del parlato, anche piena di errori. Ma ciò è un male?**

**Pare di no, non lo è perché la lingua si evolve e si adatta ai tempi.**

**Il grido di allarme rivolto agli educatori è quello di non dimenticare di trasferire ai giovani una corretta lingua italiana, ma forse è troppo tardi perché stiamo già assistendo all'introduzione della comunicazione per immagini e all'avvento delle intelligenze artificiali, ovvero macchine che simulano il comportamento umano.**

**Per inciso, stiamo pian piano avvicinando il "cyberspazio" teorizzato nei primi anni Ottanta da Gibson nel suo romanzo "Neuromancer".**

**I genitori non devono sorridere troppo di fronte alle acrobazie digitali dei figli ma cercare di accompagnarli nella scoperta delle nuove tecnologie.**

**I genitori non si devono spaventare se si sentono ignoranti nel confronto con i figli per quanto riguarda l'uso delle nuove tecnologie e neppure entrare in competizione, essi sono educatori a prescindere dalle proprie conoscenze.**

**Lasciare un ragazzino da solo a navigare vuol dire esporlo a tanti pericoli, dal cyberbullismo alle varianti di carattere sessuale, pornografia (a cui hanno libero accesso), pedofilia e altre derivate "sessuali" come i "selfie intimi" del sexting e all'orizzonte si profila anche la vera e propria dipendenza in stile video-poker.**

**Accompagnare i propri figli nelle praterie digitali vuol dire documentarsi, saperne di più.**

**Ci sono regole fondamentali da cui non bisogna recedere, tipo telefoni spenti alla sera, ricavare spazi e tempi assieme ai propri figli e quando si va "on-line" è importante farlo assieme farlo insieme, per condividere i comportamenti corretti per comprendere come ci si comporta e prevenire**

**i rischi della “rete”.**

**Oggi l'autorevolezza dei genitori, soprattutto per quello che è l'era digitale, richiede più consapevolezza, più conoscenza e più responsabilità, non bisogna abdicare dal proprio faticoso ruolo di educatori.**

**E' recente l'esempio negativo di Cuneo dove i padri e le madri dei ragazzi protagonisti di un disgustoso atto di bullismo nei confronti di un loro coetaneo hanno assolto i propri figli archiviando l'episodio come una «ragazzata».**

**Cari genitori, oggi le nuove tecnologie offrono nuovi strumenti educativi: è importante sperimentarli assieme ai propri figli diventando complici evitando , però, una condizione paritaria che si possa trasformare in una pericolosa e diseducativa “amicizia”.**

**Le nuove tecnologie stanno radicalmente modificando non solo il modo di educare, ma anche l'intrattenimento, la comunicazione, l'informazione, il commercio, l'amore, l'odio, la salute...Non si tratta, è evidente, di imparare ad usare uno strumento, ma di provare a capire come esso stia modificando il nostro modo di relazionarci alla realtà.**

**La tecnologia non deve mai sostituire le regole educative o pensare di poterla eludere, perché come esseri umani ne abbiamo bisogno per poter crescere e vivere. Uno dei punti principali dell'educazione digitale è di fare in modo che il digitale non porti all'isolamento ma che, al contrario, offra ulteriori possibilità di incontro ma bisogna anche essere consapevoli che un bambino di 6 anni non deve possedere uno smartphone.**

